

ABSTRAK

Angela Lira Perwitasari, 2018. Implementasi Strategi Pembelajaran Flipped Classroom Pada Materi Statistika untuk Mengembangkan Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Siswa di SMP Negeri 5 Yogyakarta Kelas VIII J Tahun Ajaran 2017/2018. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan perkembangan pemahaman konsep siswa, dan (2) mendeskripsikan perkembangan kemandirian belajar siswa setelah implementasi strategi pembelajaran *flipped classroom* pada materi statistika di SMP Negeri 5 Yogyakarta kelas VIII J tahun ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII J SMP Negeri 5 Yogyakarta. Data pemahaman konsep diperoleh melalui *pre test*, *post test*, dan wawancara. Data kemandirian belajar diperoleh melalui angket awal, angket akhir, dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen pembelajaran yang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, serta instrumen pengumpulan data penelitian yang terdiri dari pedoman wawancara pemahaman konsep dan kemandirian belajar, soal *pre test* dan *post test* pemahaman konsep, serta angket kemandirian belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan. Dari hasil *pre test* pemahaman konsep diperoleh rata-rata sebesar 61 dengan kategori cukup dan meningkat pada hasil *post test* pemahaman konsep yang memperoleh rata-rata sebesar 82 dengan kategori baik. Semua indikator pemahaman konsep yaitu memberi contoh dan bukan contoh, menyatakan ulang konsep, menyajikan konsep dalam berbagai representasi matematis, dan mengaplikasikan konsep meningkat. (2) Kemandirian belajar siswa mengalami peningkatan. Dari hasil angket kemandirian belajar awal diperoleh rata-rata sebesar 67 dengan kategori sedang dan meningkat pada hasil angket akhir kemandirian belajar yang memperoleh rata-rata sebesar 82 dengan kategori baik. Semua indikator kemandirian belajar yaitu inisiatif, disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab meningkat.

Kata kunci: *flipped classroom*, pemahaman konsep, kemandirian belajar.

ABSTRACT

Angela Lira Perwitasari, 2018. The Implementation of Flipped Classroom Learning Strategy on Statistical Materials to Develop the Understanding of Concept and Student's Learning Independence of Class VIII J in Junior High School 5 Yogyakarta Academic Year 2017/2018. Mathematics Education Study Program, Departement of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research aims to (1) describe the development of student's conceptual understanding, and (2) describe the development of student's learning independence after the implementation of flipped classroom learning strategy on statistical materials in Junior High School 5 Yogyakarta class VIII J of school year 2017/2018.

The type of this research is descriptive quantitative. The subjects of this research are the students of VIII J class in Junior High School 5 Yogyakarta. The data of conceptual understanding is obtained through pre test, post test, and interview. Moreover, the data of learning independence is acquired through the initial questionnaire, final questionnaire, and interview. The research instrument used is form of lesson plans, interview guidelines about the conceptual understanding and learning independence, pre test and post test concept comprehension, as well as a questionnaire of learning independence.

The research results show that: (1) The understanding of student concepts has increased. From the pre test result of concept comprehension, obtained an average of 61 in enough category and improved on the post test result of concept comprehension that obtained an average of 82 in good category. All indicators of conceptual understanding (giving examples and not examples, re-stating the concept, presenting concepts in various mathematical representations, and applying the concept) are increased. (2) Learning independence of students has increased. The result of initial learning independent questionnaire obtained an average of 67 in medium category and increased in the final questionnaire results of learning independence that obtained an average of 82 in good category. All indicators of learning independence (initiative, discipline, confidence, and responsibility) are increased.

Keywords: *flipped classroom, understanding of concepts, learning independence.*